



i.c. "F.LLI SOMMARIVA"



Via Gandhi, 1 - 37053 Cerea (VR) - Tel. 0442/80217 - 0442/82038 - Fax 0442/327497
email: vric85500g@istruzione.it url: www.icsommariva.gov.it

anno scolastico 2016/2017



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO SCUOLA PRIMARIA

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

ANNO SCOLASTICO:

1. DATI GENERALI

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Recapito telefonico	
Classe	
Insegnante referente	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data... da... presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia
Rapporti scuola-famiglia	

2.FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ
DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Letture		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione		
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Per iscritto		
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:		
	Ulteriori disturbi associati:		
	Bilinguismo o italiano L2:		
	Livello di autonomia:		

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

Macroarea linguistico-espressiva	
Macroarea logico-matematica-scientifica	
Macroarea storico-geografica-sociale	

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

Macroarea linguistico-espressiva	
Macroarea logico-matematica-scientifica	
Macroarea storico-geografica-sociale	

4. VALUTAZIONE

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi
Italiano			
Matematica			
Lingua Inglese			
.....			
.....			
.....			
.....			

5) PATTO CON LA FAMIGLIA

(Il patto deve essere condiviso e sostenuto dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo)

selezionare le voci scelte dal consiglio e dalla famiglia o eliminare quelle ridondanti

Gli insegnanti si impegnano a:

- verificare le competenze acquisite e a far emergere le competenze raggiunte
- lasciar utilizzare gli strumenti compensativi laddove siano stati concordati
- organizzare interrogazioni programmate
- valutare l'alunno/a in modo costruttivo con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma
- creare un clima positivo e di inclusione all'interno della classe dove è inserito/a

l'alunno/a

- far capire che gli errori sono sempre migliorabili e a fornire indicazioni precise su come attuare i miglioramenti
- dispensare l'alunno laddove sia concordato
- ridurre il carico di studio individuale a casa
- valutare i progressi in itinere
- rivalutare il PDP in itinere

La famiglia si impegna a:

- informarsi circa l'andamento didattico-disciplinare del proprio figlio (anche tramite la visione quotidiana del diario, dei quaderni...)
- utilizzare, nel lavoro domestico, gli strumenti compensativi che risultino adeguati all'apprendimento
- utilizzare per i compiti gli strumenti compensativi concordati
- controllare lo svolgimento dei compiti
- aiutare il ragazzo nella preparazione dello zaino per il giorno successivo
- aiutare il figlio/a nell'elaborazione di schemi, sintesi, semplificazioni, adattamenti, qualora si rendano necessari per una più facile comprensione di un argomento

Insegnanti e famiglia concordano :

ES.

L'organizzazione per lo studio pomeridiano

Il monitoraggio del processo educativo-riabilitativo, anche attraverso il tutor pomeridiano (genitore, tutor, ripetitore, educatore...)

La condivisione delle strategie

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO E' STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

	NOME	FIRMA
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

COORDINATORE		
REFERENTE DSA	BASSI NADIA	
FAMIGLIA		
OPERATORI O TECNICO COMPETENTE		
DIRIGENTE	PUMA ANTONINO	

QUESTE PAGINE SONO AD USO ESCLUSIVO DEGLI INSEGNANTI, NON SONO DA CONSEGNARE ALLA FAMIGLIA

STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ✚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✚ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ lo studio mnemonico delle tabelline
- ✚ lo studio della lingua straniera in forma scritta
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità dei compiti a casa

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✚ tabella dell'alfabeto
- ✚ retta ordinata dei numeri
- ✚ tavola pitagorica
- ✚ linea del tempo
- ✚ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ✚ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ✚ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- ✚ calcolatrice
- ✚ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ✚ software didattici specifici

VALUTAZIONE

- ✚ Predisporre verifiche scalari
- ✚ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ✚ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ✚ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- ✚ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- ✚ Introdurre prove informatizzate
- ✚ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove