



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

Anno scolastico.....

Scuola.....

Classe..... Sez.

1) DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome..... Nome.....

Data e luogo di nascita.....

Residente a

Cittadinanza.....

Eventuale diagnosi redatta da : (ASL o privato).....

In data..... Luogo.....

Specialista di riferimento

2) INTERVENTI EDUCATIVO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI

NO

SI - nome operatore di riferimento.....

3) OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI

A) Lettura

- stentata
- lenta
- con inversioni
- con sostituzioni
- con omissioni
- altro.....

B) Comprensione

Ha difficoltà in :

- conoscenza lessicale
- comprensione semantica

- comprensione di un testo letto dall'insegnante
- comprensione di un testo letto individualmente
- difficoltà nel seguire contemporaneamente due procedimenti
(ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)
- altro.....

C) Memoria

Ha difficoltà in:

- memorizzare sequenze
- ricordare le categorizzazioni
- memoria visiva
- memoria spaziale
- memoria cinestesica
- memoria di lavoro a breve termine
- memoria a lungo termine
- memoria verbale
- altro.....

D) Scrittura

- lenta con difficoltà ortografiche
- errori fonologici *
- errori non fonologici *
- errori altri *
- difficoltà a comporre testi
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copiare dalla lavagna
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico
- altro.....

* Per la classificazione vedi tabella allegata

E) Calcolo

- difficoltà nel ragionamento logico
- difficoltà nel calcolo scritto
- difficoltà nel calcolo orale
- errori nel processo numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- difficoltà nel memorizzare tabelline, formule
- difficoltà nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese
- difficoltà nelle procedure di calcolo orali e scritte

- altro.....

F) Ha difficoltà nel :

- sottolineare
- identificare parole chiave
- costruire schemi, tabelle o diagrammi
- formulazione di ipotesi
- procedere per anticipazioni ed inferenze
- realizzare il monitoraggio e l'autovalutazione
- portare a termine il lavoro in tempi adeguati
- altro.....

G) Attenzione

- Alterna
- Tempi ridotti o molto brevi
- Altro.....

H) Impegno interesse

- costante
- Saltuario
- Superficiale
- Limitato ad alcune attività
- Assente
- Altro.....

I) Recupero delle informazioni di un argomento studiato

- No
- Con l'utilizzo di schemi, parole chiave
- immagini
- Altro.....

L) Stile d'apprendimento

- Uditivo
- Visivo
- Verbale

M) Comportamento generale

- Si stanca facilmente
 - irrequieto
 - oppositivo
 - aggressivo sia fisico che verbale
 - altro
-

N) Autonomia

- Richiede mediazione
- Va guidato costantemente
- Altro.....

O) Lingua straniera

- difficoltà nella comprensione scritta
- difficoltà nella comprensione orale
- difficoltà nella produzione scritta
- difficoltà nella produzione orale
- altro.....

P) Caratteristiche comportamentali affettivo/motivazionali

Collaborazione e partecipazione:	attiva	Limitate ad alcune attività	Non partecipa/passiva
Relazionalità con compagni:	serena/aperta	riservata	difficoltosa/conflittuale
Relazionalità con adulti:	rispettosa	timida	difficoltosa/oppositiva
Frequenza scolastica:	regolare	discontinua	Non frequenta
Accettazione e rispetto delle regole	acquisiti	difficoltosi	da acquisire
Motivazione al lavoro scolastico	forte	sufficiente	da stimolare
Capacità organizzative	buone	sufficienti	da sviluppare
Rispetto degli impegni e delle responsabilità:	acquisiti	saltuari	da acquisire
Consapevolezza delle proprie difficoltà:	acquisita	Da sviluppare	
Accettazione delle proprie difficoltà	buona	sufficiente	non accetta
Senso di autostima:	buono	scarso	da sviluppare
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline	acquisita	scarsa	da sviluppare

4) RILEVAMENTO PUNTI DI FORZA E RISORSE RELATIVAMENTE ALL'ALUNNO E AL GRUPPO CLASSE

A) Punti di forza dell'alunno

- Discipline preferite:
.....
- Discipline/attività in cui riesce:
.....

- Desideri e/o bisogni espressi:

.....

- Hobby, passioni, attività extrascolastiche:

.....

B) Punti di forza del gruppo classe

Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento:

- Per le attività disciplinari

.....

- Per il gioco

.....

- Per le attività extrascolastiche

.....

5)INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI E DELLE STRATEGIE METODOLOGICHE - DIDATTICHE CHE SI INTENDONO ADOTTARE

ITALIANO
INGLESE
TEDESCO
MUSICA
ARTE/IMMAGINE
SCIENZE MOTORIE
STORIA
GEOGRAFIA
MATEMATICA
SCIENZE
TECNOLOGIA

Nell'individuare le strategie metodologiche e didattiche di cui sopra il team terrà conto di:

- *tempi di elaborazione e produzione*
- *quantità dei compiti assegnati*
- *attività in piccolo gruppo, coppia, cooperative o tutoring*
- *attività di laboratorio*
- *scelta e utilizzo di mediatori didattici che facilitino l'apprendimento(mappe mentali, mappe cognitive...)*

5) PATTO CON LA FAMIGLIA

(Il patto deve essere condiviso e sostenuto dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo; è modificabile.)

Gli insegnanti si impegnano a: _____

- verificare le competenze acquisite e a far emergere le competenze raggiunte
- lasciar utilizzare gli strumenti compensativi laddove siano stati concordati
- organizzare interrogazioni programmate
- valutare l'alunno/a in modo costruttivo con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma
- creare un clima positivo e di inclusione all'interno della classe dove è inserito/a l'alunno/a

- ridurre il carico di studio individuale a casa
- valutare i progressi in itinere

La famiglia si impegna a:

- informarsi circa l'andamento didattico-disciplinare del proprio figlio (anche tramite la visione quotidiana del diario, dei quaderni...)
- utilizzare, nel lavoro domestico, gli strumenti compensativi che risultino adeguati all'apprendimento
- utilizzare per i compiti gli strumenti compensativi concordati
- controllare lo svolgimento dei compiti
- aiutare il ragazzo nella preparazione dello zaino per il giorno successivo
- aiutare il figlio/a nell'elaborazione di schemi, sintesi, semplificazioni, adattamenti, qualora si rendano necessari per una più facile comprensione di un argomento

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO E' STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

	NOME	FIRMA
COORDINATORE		
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
REFERENTE DSA/BES		
FAMIGLIA		
OPERATORI O TECNICO COMPETENTE		
DIRIGENTE		