



I.C. "F.lli SOMMARIVA"



Via Gandhi, 1 - 37053 Cerea (VR) - Tel. 0442/80217 - 0442/82038 - Fax 0442/327497

Email segreteria: vric85500q@istruzione.it

url: www.icsommariva.gov.it

P.T.O.F.

*PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
2015 - 2018*

INDICE

<u>Presentazione</u>	□ Il contesto Socio Economico e Culturale	4
	□ Le Scuole dell'istituto	
	➤ composizione	5
<u>Situazione Attuale</u>	➤ classi e alunni	
	➤ articolazione tempo scuola	
	➤ dotazioni	
<u>Scelte strategiche di fondo</u>	□ Mission	15
	□ Finalità della scuola	15
	□ Obiettivi Educativi Generali	15
	□ Politiche per l'inclusione	16
<u>PRIORITÀ PER IL MIGLIORAMENTO E IL POTENZIAMENTO NEL TRIENNIO</u>	□ Priorità e traguardi	16
	□ Obiettivi di processo	17
	□ Laboratorio di Scienze	18
	□ Laboratorio 3.0	18
	□ Progetto inglese e tedesco	18
	□ Progetto Musica	19
<u>INNOVAZIONE DIDATTICA E LABORATORIALE</u>	□ Reti LAN nella scuola	19
	□ Progetto Biblioteche	19
	□ Progetto Scuola accogliente	19
	□ Progetto ECDL	19
	□ Progetto Sport a scuola	20
	□ Progetto inclusione sociale e lotta al disagio	20
<u>PRIORITÀ DI POTENZIAMENTO INDIVIDUATE TRA GLI OBIETTIVI FORMATIVI (L. 107/2015 comma 7)</u>		21
<u>CURRICOLO</u>	□ Il curricolo nella scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione	23
	□ Dalle "Finalità generali" delle Indicazioni per il Curricolo dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione	23
	□ Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione	24
<u>PERCORSI DISCIPLINARI</u>	□ Allegato 1	24
<u>PERCORSI PERSONALIZZATI E INDIVIDUALIZZATI</u>	□ Allegato 2	24
<u>PROGETTI CURRICOLARI</u>	□ Attività curricolari	24
<u>AMPLIAMENTO</u>	□ Attività extracurricolari facoltative	26

DELL'OFFERTA
FORMATIVA

<u>CRITERI GENERALI DI TIPO METODOLOGICO</u>		27
<u>MODALITÀ DI VERIFICA</u>		27
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI</u>	□ Allegato 3	27
<u>ORGANIZZAZIONE GENERALE DELLE ATTIVITÀ DELLE SCUOLA</u>	□ Organigramma □ Funzioni strumentali □ Commissioni □ Incarichi	28 29 30 30
<u>INTERVENTI DI SUPPORTO ALLA QUALITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA</u>	□ Formazione del personale della scuola □ Partecipazione delle famiglie e del territorio	31 32
<u>I FABBISOGNI DELLA SCUOLA</u>	□ Risorse dell'istituto comprensivo □ Organico potenziato □ Richieste Organico Personale Docente per il triennio 2015-2018 □ Richieste Organico Personale ATA per il triennio 2015-2018 □ Fabbisogno di infrastrutture, attrezzature e materiali	33 34 35 36 36

PRESENTAZIONE

IL CONTESTO SOCIO ECONOMICO E CULTURALE

L'Istituto Comprensivo "F.lli Sommariva" comprende territorialmente due comuni: Cerea e S. Pietro di Morubio.

Comune di Cerea

Fino a pochi anni fa erano presenti sul territorio di Cerea molte imprese operanti nel settore del mobile, la maggior parte a carattere artigianale.

La successiva chiusura di grandi stabilimenti e piccoli laboratori, dovuta soprattutto all'attuale situazione economica, e il conseguente travaso nel terziario (che peraltro non ha compensato la crisi occupazionale) ha portato all'aumento della disoccupazione.

La rete commerciale è costituita da pubblici esercizi (bar, ristoranti ed alberghi) e negozi per il commercio al minuto. L'agricoltura è praticata sia con forme di allevamento di bestiame che con colture tradizionali e specializzate. Negli ultimi decenni l'economia cerehana ha visto sorgere alcune industrie meccaniche ed automobilistiche (è sede dell'ISUZU Italia) e agroalimentari.

Le attività culturali, ricreative e sportive vengono gestite da:

Biblioteca Comunale, Cinema Mignon, Scuola d'arte Appio Spagnolo, Pro Loco, parrocchie, circoli NOI, centri sportivi, il Teatro di Asparetto, l'Università del tempo libero, il Circolo ricreativo-culturale per anziani Auser, la cooperativa Verde-Arancio, la Colonia montana Bresciani-Cabrini.

Compito del Comune è di provvedere alla manutenzione ordinaria/straordinaria degli edifici scolastici e ai trasporti degli alunni; mette a disposizione un bus per un certo numero di visite scolastiche in orario antimeridiano; stanziando contributi per la realizzazione del piano dell'offerta formativa.

Negli anni '90 l'amministrazione comunale e i servizi sociali dell'Ulss di Legnago hanno cercato di unire tutte le componenti educative presenti nel territorio (servizi sociali ULSS, assessorati alla cultura e pubblica istruzione, scuole, parrocchie, progetto giovani del comune, associazioni di volontariato) per creare e gestire dei progetti per i ragazzi a rischio o con problematiche sociali.

Tali progetti si sono concretizzati nelle seguenti iniziative: centro pomeridiano "Il grillo parlante" per i ragazzi delle Primarie e la Scuola Secondaria di Primo Grado, associazione Piccola Fraternità, fondazione "Madonna di Lourdes e il Centro per la famiglia "La Rete" nella gestione delle situazioni di disagio.

Cerea ha visto, negli ultimi anni, a causa dell'attuale crisi economica, stabilizzarsi il fenomeno dell'immigrazione con un limitato numero di alunni stranieri che arrivano direttamente dai paesi d'origine. Essi comunque necessitano non solo di un apprendimento dell'italiano come lingua2 ma anche di attività di alfabetizzazione in quanto poco o per nulla scolarizzati nel paese d'origine.

A Cerea sono attivi anche i seguenti servizi di valenza sociale: l'asilo nido comunale, l'Istituto per anziani "De Battisti" e la cooperativa Anderlini che gestisce un Ceod.

Comune di S. Pietro di Morubio

L'economia del comune di S. Pietro di Morubio e della frazione di Bonavicina, nel passato era basata sull'agricoltura e sull'artigianato legato alla lavorazione del legno.

Attualmente, pur mantenendo vive certe produzioni tradizionali, ha risentito della crisi economica che ha colpito soprattutto le piccole aziende.

Alcune unità lavorative sono impegnate nel settore industriale.

Anche il comune di S. Pietro di Morubio ha dovuto rapportarsi con il fenomeno dell'immigrazione che ha visto stabilizzarsi famiglie di vari paesi extracomunitari che hanno incrementato la popolazione scolastica.

Le parrocchie di entrambe le comunità, con le loro strutture, supportano varie attività socio-culturali.

All'interno della Pro-loco agiscono vari gruppi con intenti ricreativi ed educativi e varie associazioni (ass. giovanile "Oltre", Gruppo Alpini, Fidas, Combattenti e reduci, Comitato festeggiamenti sagre ecc.)

Sia a S. Pietro che a Bonavicina è presente il Circolo Noi, luogo di ritrovo, nel tempo libero, di bambini, ragazzi e adulti.

Nella frazione, l'Agriturismo "La vecchia fattoria" collabora nel sociale offrendo l'opportunità ad alcuni bambini di trascorrere i pomeriggi seguiti da persone competenti.

Il territorio organizza anche attività sportive per i ragazzi e l'Università del tempo libero per gli adulti.

Inoltre, nel capoluogo è presente una biblioteca aperta a tutti, abbastanza fornita che organizza e gestisce attività di collaborazione con le famiglie e le scuole: concorsi di poesie, di pittura, mostra del libro, incontri con esperti...

A Bonavicina la Sala Polifunzionale recentemente ristrutturata, gestita da un comitato, offre l'opportunità di rappresentazioni di vario tipo.

Il Comune provvede alla manutenzione ordinaria/straordinaria degli edifici scolastici e ai trasporti degli alunni, stanziando un contributo per l'acquisto di materiale didattico, materiale per le pulizie e attività didattico educative che vanno ad arricchire l'offerta formativa; mette a disposizione un bus con chilometraggio limitato per le visite scolastiche nell'ambito della provincia di Verona.

SITUAZIONE ATTUALE

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

La popolazione scolastica

Gli alunni iscritti all'Istituto nel corrente anno scolastico sono in numero di 1639, distribuiti su 79 classi/sezioni, così ripartite nei diversi plessi e gradi di scuole dell'Istituto:

<i>plesso</i>	<i>Classi/Sezioni</i>	<i>alunni</i>
Scuola dell'Infanzia di San Vito	4	104
Scuola dell'Infanzia di Villaggio Trieste	4	92
Scuola dell'Infanzia di Cherubine	2	42
Scuola Primaria Olga Visentini	13	247
Scuola Primaria di San Vito	9	164
Scuola Primaria di Villaggio Trieste	8	125
Scuola Primaria di Cherubine	7	133
Scuola Primaria di Asparetto	4	75
Scuola Primaria di Bonavicina	9	155
Scuola Secondaria di Primo Grado di Cerea	17	392
Scuola Secondaria di Primo Grado di S. Pietro di Morubio	6	106
TOTALI	83	1635

SCUOLA DELL'INFANZIA

Villaggio Trieste

<i>Sez.</i>	<i>n. alunni</i>
A	21
B	23
C	23
D	24
TOTALE	91

Orario:

dalle h 8.00 alle h15.45

dal lunedì al venerdì.

Sono presenti i servizi di mensa e trasporto.

Dotazione plesso Villaggio Trieste

- Palestra
- 2 aule mensa
- Laboratorio computer
- Un laboratorio multifunzionale con LIM
- 1 dormitorio
- 1 salone accoglienza e momenti di festa/ludici
- Magazzino
- Spazi esterni

Cherubine

<i>Sez.</i>	<i>n. alunni</i>
A	20
B	22
TOTALE	42

Orario:

dalle h 8.00 alle h15.45

dal lunedì al venerdì.

Sono presenti i servizi di mensa e trasporto.

Dotazione plesso Cherubine

- 1 aula mensa
- Laboratorio multimediale con LIM e sussidi musicali
- Un laboratorio multifunzionale (lettura-informatica-intercultura)
- 1 dormitorio
- 1 salone accoglienza e momenti di festa/ludici
- 1 aula multifunzionale per attività d'intersezione e per I.R.C.
- Spazi esterni

San Vito

<i>Sez.</i>	<i>n. alunni</i>
A	25
B	27
C	25
D	27
TOTALE	104

Orario:

dalle h 8.00 alle h15.45

dal lunedì al venerdì.

Sono presenti i servizi di mensa e trasporto.

Dotazione plesso San Vito

- 1 Aula mensa
- 4 Aule con computer di cui 1 con LIM
- 2 Aule laboratori
- 1 Dormitorio
- 1 Salone accoglienza e momenti di festa/ludici
- 1 Biblioteca per alunni
- Spazi esterni
- Magazzino

SCUOLA PRIMARIA

Scuola Primaria “Olga Visentini”

Sez.	Tempo scuola 27 h				
	1^	2^	3^	4^	5^
Classi					
A	23	18	18	18	22
B	22	17	18	17	22
C		18	18	16	
TOTALE	45	53	54	51	44

TEMPO SCUOLA: tutte le classi dal lunedì al sabato dalle ore 7.55 alle ore 12.25.

SCHEMA DELLE MATERIE E ORARIO SETTIMANALE

Materia(ore da 50')	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua italiana	8	8	8	8	8
Lingua straniera	1	2	3	3	3
Matematica	8	8	8	8	8
Scienze/Tecnologia	2	2	2	2	2
Storia	3	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Arte e immagine	2	2	1	1	1
Scienze motorie	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Religione/attività alternative	2	2	2	2	2

Dotazione plesso Olga Visentini

- Laboratorio informatica
- Laboratorio di lettura
- 13 aule dotate di lavagna LIM
- Aula d'inglese
- Teatro
- Un'aula video
- Palestra
- Palestrina
- Sala insegnanti
- Spazi esterni
- Impianto ascensore

Scuola Primaria di Villaggio Trieste

Plesso di Villaggio Trieste					
Sez.	Tempo scuola 27 h				
Classi	1^	2^	3^	4^	5^
A	15	15	18	16	17
B	14	14			16
TOTALE	29	29	18	16	33

TEMPO SCUOLA: Tutte le sezioni funzionano dal lunedì al sabato dalle ore 7.55 alle ore 12.25

SCHEMA DELLE MATERIE E ORARIO SETTIMANALE

Materia(ore da 50')	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua italiana	9	9	8	8	8
Lingua straniera	1	2	3	3	3
Matematica	9	8	7	7	7
Scienze/Tecnologia	2	2	2	2	2
Storia	2	2	3	3	3
Geografia	2	2	2	2	2
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Scienze motorie	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Religione/attività alternative	2	2	2	2	2

Dotazione plesso di Villaggio Trieste

- Laboratorio informatica
- 8 aule dotate di lavagna LIM
- Laboratorio di lettura
- Palestra
- Auletta con fotocopiatrice
- Auletta sussidi
- Spazi esterni
- Magazzino (in comune con la scuola Infanzia)

Scuola Primaria “B. Sbampato” di Asparetto

Plesso di Asparetto					
Sez.	Tempo scuola 27 h				
Classi	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
A	19	20	21		14

TEMPO SCUOLA: Le classi 1[^] e 2[^] funzionano a tempo pieno dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00

Le classi 4[^], 5[^] funzionano dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 12.05

2 giorni di rientro obbligatorio (martedì e giovedì) dalle ore 13.05 alle ore 16.05

SCHEMA DELLE MATERIE E ORARIO SETTIMANALE

Materia	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua italiana	8	8	7		7
Lingua straniera	1	2	3		3
Matematica	8	8	7		6
Scienze	2	2	3		2
Storia	2	2	2		2
Geografia	2	2	2		2
Arte e immagine	2	2	2		1
Scienze motorie	2	1	1		1
Musica	1	1	1		1
Religione/attività alternative	2	2	2		2

C'è un servizio mensa non obbligatorio su richiesta delle famiglie (h. 12.05 – 13.05)

Dotazione plesso di Asparetto

- Laboratorio informatica
- Aula video con schermo LCD, lettore DVD
- Mensa
- 4 aule dotate di lavagna LIM
- Palestra con gradinate e terreno di gioco per Pallavolo e Pallacanestro
- Laboratorio Ed. Artistica
- Biblioteca alunni – sala lettura
- Sala insegnanti
- Spazi esterni

Scuola Primaria di Cherubine

Plesso di Cherubine					
Sez.	Tempo				
Classi	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
A	15	23	24	24	16
B	15				16
TOTALE	30	23	24	24	32

TEMPO SCUOLA: Tutte le classi funzionano a TEMPO PIENO dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00

SCHEMA DELLE MATERIE E ORARIO SETTIMANALE

Materia	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua italiana	8	8	7	7	7
Lingua straniera	1	2	3	3	3
Matematica	8	8	7	7	7
Scienze/Tecnologia	2	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Religione/attività alternative	2	2	2	2	2

C'è un servizio mensa non obbligatorio su richiesta delle famiglie (h. 12.00 – 13.30)

Dotazione plesso di Cherubine

- Palestra
- Laboratorio informatica
- 7 aule dotate di lavagna LIM
- 3 aule multifunzionali (lavori di gruppo e attività artistiche)
- Saletta insegnanti
- Mensa
- Spazi esterni

Scuola Primaria "Dante Alighieri" di San Vito

Plesso di San Vito					
Sez.	Tempo scuola 27 h				
Classi	1^	2^	3^	4^	5^
A	26	14	19	20	17
B		14	19	18	17
TOTALE	26	28	38	38	34

TEMPO SCUOLA: Tutte le classi funzionano dal lunedì al sabato dalle ore 7.55 alle ore 12.25.

SCHEMA DELLE MATERIE E ORARIO SETTIMANALE

Materia(ore da 50')	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua italiana	9	9	8	8	8
Lingua straniera	1	2	3	3	3
Matematica	9	8	8	8	8
Scienze	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Scienze motorie	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Religione/attività alternative	2	2	2	2	2

Dotazione plesso di San Vito

- Palestra
- Laboratorio informatica con 8 computer
- 10 aule dotate di lavagna LIM
- Salone audiovisivi con televisore, lettore DVD, videoregistratore e LIM
- Biblioteca alunni-sala di lettura
- Sala insegnanti
- Spazi esterni

Scuola Primaria di Bonavicina

La sezione di Scuola Primaria si compone di due plessi:

Plesso di Bonavicina					
Sez.	Tempo scuola 27 h				
Classi	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
A	17	16	15	19	22
B	16	15	16	19	
TOTALE	33	31	31	38	22

TEMPO SCUOLA: Tutte le classi funzionano dal lunedì al sabato dalle ore 7.55 alle ore 12.25.

SCHEMA DELLE MATERIE E ORARIO SETTIMANALE

<i>Materia(ore da 50')</i>	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua italiana	10	9	8	8	8
Lingua straniera	1	2	3	3	3
Matematica	8	8	8	8	8
Scienze	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Scienze motorie	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Religione/attività alternative	2	2	2	2	2

Dotazione plesso di Bonavicina

- Palestra
- Laboratorio informatica con 10 computer
- Mensa
- Spazi esterni
- 10 aula dotata di lavagna LIM
- Impianto ascensore
- Biblioteca alunni

Scuola Secondaria di Primo Grado

Scuola secondaria di Cerea

Sez. Classi	Tempo normale (30 h)		
	1^	2^	3^
A	22	25	22
B	23	24	23
C	23	23	21
D	23	24	24
E	23	22	22
F	23		26
TOTALE	137	118	138

La scuola Secondaria di Primo grado di Cerea prevede il tempo scuola di 30 ore settimanali, dalle ore 8.05 alle ore 13.05

Schema orario degli insegnamenti

Giorni	Tempo Normale
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Tedesco	2
Tecnologia	2
Arte	2
Scienze motorie	2
Musica	2
Religione	1

Dotazioni

- Palestra con gradinate e terreno di gioco per Pallavolo e Pallacanestro
- Aula Magna Auditorium, posti a sedere: n° 300, con stanza di servizio attigua.
- Laboratori computer n°21 computer + Server
- Laboratorio linguistico n°13 postazioni con due cuffie ciascuna (per 26 alunni)
- Laboratori Educazione Musicale aula 1: strumenti musicali vari e armadio contenitore
aula 2: strumenti musicali vari e armadio contenitore
- 17 aule dotate di lavagne LIM
- Laboratori Educazione Artistica attrezzati 2 aule con lavagna LIM, tavoli idonei alle attività, armadi, lavandino ed allacciamento idrico
- Nuovo Laboratorio Scientifico attrezzato anche digitalmente con lavagna LIM e tablet per gli alunni
- Nuova classe 3.0 attrezzata anche digitalmente con 2 lavagne LIM e tablet per gli alunni
- Biblioteca alunni – sala di lettura
- Sala insegnanti
- Locale archivio e stampa attrezzato
- Uffici Amministrativi
- Impianto ascensore
- Spazi esterni

Scuola Secondaria di Primo Grado di S. Pietro di Morubio

Sez.	Tempo normale (30 h)		
	1^	2^	3^
Classi			
G	16	18	19
H	16	19	17
TOTALE	32	37	36

La scuola Secondaria di Primo grado di S. Pietro di Morubio prevede il tempo scuola di 30 ore settimanali, dalle ore 8.05 alle ore 13.05

Schema orario degli insegnamenti:

Giorni	Tempo Normale
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Tedesco	2
Tecnologia	2
Arte	2
Scienze motorie	2
Musica	2
Religione	1

Dotazioni

- Palestra con gradinate e terreno di gioco per Pallavolo e Pallacanestro
 - Laboratorio computer aula con 14 computer + Server
 - Aula pluriuso per attività musicali, artistiche e proiezione video
 - Sala insegnanti
 - Aula Biblioteca
 - Ufficio Collaboratori scolastici
 - Spazi esterni con parcheggio biciclette
 - 6 aule dotate di lavagna LIM
-

SCELTE STRATEGICHE DI FONDO

L'Istituto Comprensivo, nella sua unitarietà, individua quale *MISSION* della sua azione educativa:

“la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e delle identità di ciascuno, nel quadro della cooperazione tra scuola, genitori e istituzioni territoriali, in coerenza con le disposizioni in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche e secondo i principi sanciti dalla Costituzione italiana e dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.”

Finalità della scuola

Le finalità peculiari dell'azione formativa dell'istituto, sono riconducibili alle dimensioni proprie dell'alunno e dei soggetti che contribuiscono con la scuola “alla crescita e alla valorizzazione della persona umana”. Per il nostro istituto diventa prioritario, quindi:

accogliere bambini e ragazzi

- attenuando il disagio emotivo vissuto nel passaggio tra i diversi ordini di scuola
- favorendo la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica e il loro sostegno all'esperienza dei figli
- integrando l'offerta formativa d'istituto con modelli innovativi dell'organizzazione scolastica.

arricchire la loro formazione

- sviluppando l'identità, l'autonomia e le competenze
- fornendo una preparazione culturale di base, frutto dello sviluppo integrato dei contenuti dei campi di esperienza e delle discipline
- sviluppando capacità di convivenza e d'integrazione con le diverse culture
- promuovendo l'orientamento e l'auto – orientamento
- favorendo una capacità progettuale che tenga conto del percorso scolastico, ma anche di potenzialità in costante evoluzione
- sviluppando competenze trasversali.

rinforzare la motivazione all'esperienza scolastica e culturale in generale in un percorso dinamico...

- riconoscendo progressi personali e risultati raggiunti
- scoprendo attitudini personali e favorendo l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- maturando il giusto senso di responsabilità a scuola.

creare reti di collaborazione sul territorio

- sviluppando il senso di appartenenza alla società
- collaborando con le istituzioni territoriali per integrare l'esperienza degli studenti
- estendere l'offerta formativa al territorio (ECDL, certificazione Trinity, ecc...) anche attraverso l'istituzione di reti di collaborazione con le istituzioni presenti.

Obiettivi Educativi Generali

Il Collegio docenti, sulla base di una attenta ricognizione delle necessità del territorio emerse dall'esperienza degli scorsi anni scolastici e al fine di rendere, per quanto possibile, chiara ed omogenea la gestione scolastica anche nell'ambito delle autonome competenze dei singoli plessi e classi, ha definito i seguenti obiettivi educativi generali, della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, per lo svolgimento delle attività educative e didattiche per l'anno scolastico in corso.

Prioritariamente l'azione educativa punta a

- promuove la formazione dell'individuo, intesa come personalizzazione e socializzazione
- fornire all'alunno una preparazione culturale di base, agevolando l'attuazione del diritto allo studio
- promuoverne l'orientamento, inteso come progressivo auto orientamento nella definizione del proprio progetto di vita
- collocare e far integrare l'alunno nel mondo, fornendogli un'approfondita conoscenza della realtà sociale.

Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia è finalizzata allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze. Essa valorizza l'operatività dei bambini, suscita e sostiene la curiosità, il desiderio di ricercare e sperimentare, stimola la creatività, la capacità di comunicare e di interagire con gli altri.

Scuola Primaria

La Scuola Primaria dovrà mirare a fornire al bambino gli strumenti per un primo approccio con cui interpretare la realtà circostante e la sua dimensione socio-affettiva. Essa è l'ambiente educativo di apprendimento per maturare le competenze – chiave.

Deve essere naturalmente una scuola motivante, in grado cioè di valorizzare le potenzialità di ciascuno e di avviare in modo costruttivo un processo di presa di coscienza basato sull'equilibrata integrazione degli aspetti socio-culturali dell'ambiente esterno con quelli appartenenti alla sfera emotiva dell'alunno.

Scuola Secondaria di 1° grado

La Scuola Secondaria, accogliendo gli studenti nella fase di passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, si prefigge l'obiettivo di fare acquisire loro delle categorie formali e un metodo scientifico sempre nell'acquisizione delle competenze base.

Sul piano personale deve fare maturare la consapevolezza della propria identità attraverso la creazione di relazioni serene e costruttive e la proposta di modelli educativi ispirati al principio della tolleranza. In tal senso la Scuola Secondaria è fortemente orientativa, sia sul piano della conoscenza e della consapevolezza di sé sia per le competenze che permette agli alunni di raggiungere alla fine dei tre anni di studio.

Le politiche per l'inclusione

Con la nota Ministeriale prot. 1551 del 27 giugno 2013, la scuola è chiamata a rispondere ai bisogni educativi di tutti gli alunni in particolare di quelli che richiedono maggiore attenzione perché vivono una situazione peculiare che li ostacola nell'apprendimento. Nel contesto scolastico del nostro Istituto Comprensivo, sono presenti 1650 studenti di cui alcuni in difficoltà globali o specifiche, permanenti o transitorie che necessitano di attenzioni speciali (dati aggiornati al 26 ottobre 2016)

	Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
Totale Alunni per ogni grado di Scuola	238	899	498
Alunni con disabilità (legge104/92)	6	28	14
Alunni con DSA (legge 170/2010)		8	10
Alunni BES (27/12/2012)		9	6
Alunni stranieri (C.M.24 del 01/03/2006)	63	128	48

La scuola garantisce anche a queste fasce di studenti una didattica individualizzata o personalizzata facendo lavorare in sinergia le risorse presenti: docenti di classe, di sostegno, organico potenziato, collaboratori, operatori OSS, lettori, ripetitori ed eventuali esperti dell'Asl o di strutture private che seguono gli alunni.

Le forme di personalizzazione si attuano lavorando in piccolo gruppo, con interventi di recupero, di sostegno, di integrazione, fino alla stesura di PEI (Piano Educativo Personalizzato), PDP (Piano Didattico Personalizzato) per DSA o BES, nonché alla organizzazione di corsi di prima alfabetizzazione per studenti e famiglie (Cestim) in collaborazione con la rete Tante Tinte (per l'integrazione degli stranieri) e la collaborazione con la rete del Centro Territoriale di Minerbe (CTI) e con i comuni dei paesi in cui sono situate le scuole: Cerea, S. Pietro di Morubio.

LE PRIORITA' PER IL MIGLIORAMENTO E IL POTENZIAMENTO NEL TRIENNIO

Priorità e Traquardi

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

	ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
1	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento delle competenze in italiano e matematica per le classi quinte della scuola primaria.	Portare gli alunni di classe quinta della scuola primaria a livelli di competenze in italiano e matematica pari alla media del Veneto.
2	Risultati a distanza	Aumentare il numero di alunni che seguono il consiglio orientativo della scuola	Portare la corrispondenza tra consiglio orientativo e la scelta effettuata dagli alunni e dalle famiglie alla media della provincia di Verona.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Scelta della priorità 1: i risultati in italiano e matematica degli studenti delle classi quinte della scuola primaria sono inferiori ai risultati a livello regionale e nazionale, mentre gli stessi risultati riferiti agli studenti delle classi seconde della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado sono pari o superiori alla media regionale e nazionale.

Scelta della priorità 2: mancanza di una certa corrispondenza tra il consiglio orientativo dato dalla scuola e consegnato agli alunni e alle famiglie e la scelta effettuata dagli stessi per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi di processo

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (anno scolastico 2016-2017).

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Continuare ad incentivare incontri per materie a classi parallele per maggiore condivisione della programmazione e delle buone pratiche.• Migliorare la struttura delle prove per classi parallele della primaria e secondaria (iniziali, intermedie, finali) di italiano, matematica.• Iniziare a strutturare prove per classi parallele(iniziali, intermedie, finali) di lingua inglese per la scuola secondaria.• Consolidare una figura di docente tutor per coordinare e supportare i docenti nelle diverse azioni di miglioramento.• Incrementare e incentivare le attività di formazione per docenti di italiano e matematica con esperti esterni
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none">▪ Organizzare attività di orientamento e formazione per gli alunni a partire dalla classe prima della scuola secondaria di primo grado.▪ Proseguire nelle attività di informazione e formazione rivolta alle famiglie per una scelta più consapevole della scuola superiore dei figli.▪ Continuare ad organizzare incontri con le famiglie e migliorare le schede in cui le famiglie e gli alunni possano esplicitare le motivazioni delle scelte educative.▪ Organizzare corsi di formazione per docenti con esperti esterni per migliorare gli strumenti da utilizzare nell'attività di orientamento.

Le tipologie di azione e il cronoprogramma previsti per il miglioramento della priorità 1 sono:

1. coordinamento delle azioni con la nomina di un tutor(settembre);
2. individuazione, analisi, condivisione e diffusione best practice attuate nella scuola(settembre/ottobre);
3. formazione dei docenti interessati al miglioramento (italiano e matematica) attraverso la condivisione e il confronto tra docenti e la collaborazione di esperti esterni;
4. progettazione di percorsi di ricerca-azione al fine di strutturare prove di verifica omogenee di italiano, matematica per le classi della scuola primaria e secondaria e inglese solo per la scuola secondaria (settembre/ottobre);
5. somministrazione delle prove di verifica omogenee di italiano e matematica(settembre, gennaio, maggio);
6. analisi e valutazione dei dati in itinere(settembre, gennaio, maggio), finali (giugno).

Le tipologie di azione previste per il miglioramento della priorità 2 sono:

1. coordinamento delle azioni (la funzione strumentale per l'orientamento è presente nell'istituto da diversi anni)(settembre);
2. organizzazione di incontri con le famiglie(novembre/dicembre);
3. miglioramento di schede(settembre) in cui gli alunni e i genitori esplicitano le scelte educative successive (attitudini e interessi)(novembre);
4. organizzazione di incontri con esperti esterni per migliorare la formazione dei docenti e per dare strumenti alla famiglia e all'alunno per una scelta più consapevole(nov/dic).
5. Grande importanza viene data ai tempi di attuazione delle diverse azioni.

INNOVAZIONE DIDATTICA E LABORATORIALE

L'I.C. "F.lli Sommariva" sta portando avanti un progetto ambizioso: dotare la scuola secondaria di primo grado di Cerea, sede centrale dell'IC, di laboratori di nuova concezione didattica e tecnologica, a disposizione di tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria.

Tale scelta trova sostegno nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 che promuovono l'attività laboratoriale come "forma" di insegnamento più adatta ai bambini e agli adolescenti, un nuovo ruolo del docente inteso come facilitatore e non più trasmettitore" delle conoscenze e l'uso delle nuove tecnologie.

LABORATORIO SCIENZE

Il laboratorio per ogni studente è un luogo dove ritrovare una forte motivazione per studiare, comprendere ed imparare concetti attraverso l'esperienza diretta. Le scienze sperimentali non possono fare a meno della didattica laboratoriale perché studiare tali discipline sul libro di testo può risultare arido, astratto se non addirittura noioso e poco motivante.

Dal mese di settembre 2015 è pronto il nuovo laboratorio di scienze a disposizione per tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria dell'I.C. E' allestito in un ampio e luminoso locale con sei tavoli didattici per gli alunni con 4/5 postazioni di lavoro ciascuno, due lavabi, armadi e piani di appoggio.

Ogni tavolo, fornito di corrente elettrica, dispone delle strumentazioni necessarie a far eseguire agli alunni gli esperimenti ritenuti importanti dai docenti.

L'aula è provvista di lavagna LIM e ogni alunno dispone di un tablet e di materiale digitale costruito appositamente dai docenti di scienze della scuola per guidare gli studenti nelle varie fasi del metodo scientifico.

LABORATORI 3.0

E' stato realizzato, grazie a finanziamenti strutturali europei FERS-PON- Realizzazione Ambienti Digitali, al Comune di Cerea e all'associazione genitori un laboratorio polifunzionale presso la scuola secondaria di primo grado di Cerea che potrà essere utilizzato sia in orario scolastico sia in orario extrascolastico.

Esso darà la possibilità ai docenti ed agli alunni di sperimentare un nuovo modo concreto e tecnologico di "fare scuola".

Si organizzeranno attività a gruppi di alunni mirati all'approfondimento delle varie discipline, in modo particolare per le lingue straniere comunitarie (inglese e tedesco).

Lo studente non partecipa più alla lezione in modo passivo ascoltando semplicemente le spiegazioni dell'insegnante e relazionandosi saltuariamente con il gruppo classe, ma interagisce con i compagni e, sotto la guida del docente, costruisce il proprio sapere.

Il docente non è più un semplice trasmettitore delle conoscenze, ma diventa un facilitatore del processo educativo.

Ha il ruolo di moderatore, supervisore e garante della qualità delle informazioni reperibili.

La lavagna di ardesia lascia il posto alle Lavagne Interattive Multimediali (LIM). I libri cartacei, i quaderni, le penne ecc. vengono sostituiti dai tablet che racchiudono in un unico strumento intuitivo ed accattivante ciò che prima veniva assolto da numerosi sussidi. La LIM e il tablet rappresentano un innovativo modo di accedere al mondo esterno e di reperire informazioni, esperienze attraverso la visione di video e di fruire di immagini grazie all'accesso alla rete direttamente dalla loro postazione promuovendo negli studenti la capacità di costruire il proprio sapere in modo autonomo e personale.

Lo spazio educativo è riorganizzato. L'aula si trasforma in uno spazio in cui l'insegnante e gli allievi entrano in una relazione improntata alla collaborazione ed alla condivisione di quanto scoperto e sperimentato durante l'attività formativa, diventandone co-attori.

Divengono spazi piacevoli, accattivanti, aperti e polifunzionali, in cui sono presenti postazioni mobili che consentono agli alunni di collaborare, lavorando nel piccolo e grande gruppo, modificando la loro disposizione in base alla tipologia di lavoro. Gli studenti possono organizzarsi quindi in modo flessibile e svolgere attività di vario tipo: di ricerca, di confronto, di dialogo, di indagine, nonché di circle time, cooperative learning, peer tutoring.

Tutti i materiali prodotti possono essere condivisi e rielaborati da tutti gli studenti e i docenti grazie all'utilizzo di una piattaforma on-line.

L'aula polifunzionale sarà dotata di:

lavagne interattive multimediali utilizzabili dal docente e dagli alunni per la presentazione dei contenuti, per condividere i lavori degli alunni;

sedie su ruote con tavoletta lavoro e porta zaino, facilmente trasportabili per il lavoro in piccolo e grande gruppo;

ipad/tablet a disposizione di ogni alunno per la ricerca di informazioni, stesura di relazioni, annotazioni;

poltroncine relax da utilizzare in attività individuali lavorando così in un clima più disteso.

PROGETTO INGLESE E TEDESCO

Con questo progetto, l'I.C. Sommariva vuole offrire ai propri alunni la possibilità di ampliare le competenze comunicative in lingua inglese e tedesca divenute essenziali al giorno d'oggi.

Si intende promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative per l'acquisizione di competenze nell'uso dell'inglese e tedesco orale, che permettano agli allievi di usare le lingue in contesti diversificati.

Tale proposta didattica è in sintonia con le richieste delle famiglie che, sempre di più, riconoscono l'importanza di sviluppare nei loro figli le abilità di comprensione e produzione delle lingue comunitarie.

Utilizzando esclusivamente la lingua straniera, i ragazzi saranno stimolati nella capacità di ascolto e di dialogo con attività che vanno dalla semplice conversazione al gioco e alla recitazione. Questa attività rappresenta sicuramente per gli allievi un approccio all'inglese e al tedesco più autentico di quanto non sia il libro di testo o il cd audio, quindi un valido supporto ad essi.

Le attività proposte sono le seguenti:

Corsi pomeridiani di conversazione in lingua inglese per tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado;
Corsi pomeridiani di conversazione in lingua tedesca per tutti gli alunni della secondaria di primo grado;
Certificazione Trinity per la lingua inglese e certificazione Goethe-Zertifikat per la lingua tedesca.
Campus estivo per la lingua inglese.

PROGETTO MUSICA

Con questo progetto, l'I.C. Sommariva vuole offrire ai propri alunni la possibilità di ampliare le competenze musicali. La musica rappresenta un canale privilegiato di comunicazione ed espressione che può rappresentare un momento di aggregazione sociale e di integrazione dello studente. Il progetto ha le finalità di promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza. Il linguaggio musicale mette l'alunno in condizione di apprendere nozioni musicali e acquisire competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione. Il progetto extracurricolare, è così articolato:

- propedeutica musicale ed educazione corale (attività rivolte a tutti gli alunni della scuola primaria);
- avviamento allo studio del pianoforte (attività rivolta ad alunni di classe 4^a e 5^a della scuola primaria e agli alunni della scuola secondaria di primo grado).

RETI LAN NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'I.C. Sommariva ha aderito all'avviso pubblico con Fondi Strutturali Europei, ha ottenuti i finanziamenti e ha realizzato le reti lan/wlan nei seguenti plessi di scuola primaria: scuola primaria "Olga Visentini", scuola primaria "Villaggio Trieste" e scuola primaria di Cherubine.

I Fondi strutturali e di investimento europei sono i principali strumenti finanziari della politica regionale dell'Unione europea il cui scopo è quello di rafforzare la coesione economica, sociale e territoriale riducendo il divario fra le regioni più avanzate e quelle in ritardo di sviluppo.

PROGETTO BIBLIOTECHE

Si sente l'esigenza di ripensare alle biblioteche degli 11 plessi dell'I.C. Sommariva trasformandole in ambienti laboratoriali multimediali. Il progetto si propone di promuovere la lettura intesa sia come occasione di ricerca e di studio sia come momento di svago e di esercizio della fantasia.

Tali biblioteche saranno fornite sia di materiali cartacei sia di materiale digitale supportato da strumenti informatici come e-reader, tablet, computer e lavagna Lim.

Si provvederà a fornire le biblioteche di postazioni internet e di un catalogo digitale in rete tra i vari plessi e le biblioteche comunali. Attualmente sono presenti docenti referenti delle biblioteche di plesso i quali saranno successivamente formati circa la nuova gestione.

Con i due comuni e le rispettive biblioteche, si realizzeranno attività concordate di animazione alla lettura, incontri con autori, mostre del libro, scambio di libri sia cartacei sia digitali e corsi di alfabetizzazione e integrazione per alunni ed adulti, in particolare mamme straniere.

Per la realizzazione delle biblioteche la scuola ha ottenuto un finanziamento dalla Fondazione Cariverona di € 25.000,00; la scuola investirà con propri finanziamenti € 18.000,00 e il Comune di Cerea parteciperà con l'adeguamento degli impianti e la realizzazione di locali accoglienti. In questo progetto sono coinvolti anche i comitati dei genitori, sia in fase di realizzazione del progetto che in fase di gestione delle biblioteche stesse.

PROGETTO SCUOLA ACCOGLIENTE

A causa delle ristrettezze economiche in cui si trovano i comuni negli ultimi anni, gli 11 plessi dell'I.C. Sommariva necessitano di lavori di manutenzione, di abbellimento soprattutto per quanto riguarda gli spazi comuni (atri, corridoi, laboratori, mense) e di recupero di aule degradate e non utilizzate.

Esiste perciò la necessità di riqualificare queste zone in modo da renderle utilizzabili, maggiormente allegre e piacevoli. Per fare questo si prevede di realizzare un laboratorio di murales in ogni scuola prendendo spunto dalle opere di Matisse, Mirò, Mondrian, Kandiskij e Klee. Le opere d'arte scelte costituiranno il filo conduttore che unirà tutte le scuole. Ogni edificio sarà caratterizzato da un autore. Il laboratorio che si intende effettuare, si colloca in un'ottica tesa a migliorare l'ambiente all'interno del quale i nostri bambini e ragazzi trascorrono una parte importante della loro giornata. Ridipingere, ripulire, arricchire e rendere più bella la scuola significa rendere piacevole la permanenza ed il lavoro nel luogo dell'apprendimento e della socializzazione.

I genitori, organizzati in associazioni, parteciperanno alla fase di attuazione del progetto, attraverso la preparazione delle pareti e all'installazione dei murales e successivamente utilizzeranno questi spazi per gli incontri periodici di riflessione da loro organizzati autonomamente o in collaborazione della scuola.

PROGETTO ECDL

L'I.C. "F.lli Sommariva di Cerea, dall'anno scolastico 2001-2002 è Test Center ECDL accreditato ed è sede di corsi preparatori agli esami ECDL.

I destinatari a cui si rivolge questa attività sono tutti gli studenti interni all'Istituto della fascia d'età 11-14 anni, gli studenti di scuola superiore, universitari, lavoratori o comunque chiunque è interessato ad una formazione informatica di base.

Negli anni la risposta dell'utenza della scuola secondaria di primo grado "F.lli Sommariva" è aumentata sempre di più fino ad interessare il 75% degli alunni.

Il progetto è finalizzato alla formazione dei nostri alunni, dei giovani e degli adulti in campo informatico con il rilascio di un certificazione riconosciuta a livello europeo e quindi rappresenta un elemento qualificante aggiuntivo al "curriculum vitae" dei corsisti.

PROGETTO SPORT A SCUOLA

- **Psicomotricità scuola infanzia e primaria**

Attraverso le strategie e le tecniche proprie della psicomotricità funzionale, vogliamo portare i bambini a scoprire il proprio corpo in relazione alla propria identità, agli altri e all'ambiente, equilibrando al contempo la funzione energetica dei bambini e migliorando le loro capacità attentive, grazie al conseguimento di una maggiore stabilità motoria.

- **Danza**

I bambini hanno un forte bisogno di esplorare e conoscere il mondo attraverso il corpo e il movimento; la danza può rispondere a questo bisogno, essendo un linguaggio espressivo non verbale che attraversa i settori della conoscenza (motoria, musicale, spaziale, sociale), e che è presente in tutti i popoli del mondo, pur con connotazioni tradizionali diverse.

- **Gruppo sportivo pomeridiano con partecipazione ai giochi studenteschi**

Il progetto ha lo scopo di avvicinare il maggior numero di alunni alla pratica sportiva, promuovere specialità sportive poco conosciute, valorizzare l'attività motoria, ludica e sportiva. Le finalità principali sono: favorire momenti di gruppo sapendo rispettare le regole del gioco, far acquisire fiducia nelle proprie possibilità, favorire lo sviluppo di una competizione positiva, concretizzare occasioni di socializzazione.

- **Giochiamo a fare sport**

È un'attività organizzata per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado del Basso Veronese allo scopo di promuovere lo sport come abitudine di vita e di incrementare il numero di praticanti le attività motorie, ludiche e sportive. La finalità prima del progetto è quella di arrivare alla condivisione di valori sportivi che aiutino i nostri giovani a formarsi secondo modelli positivi. Lo sport deve diventare un momento di incontro per favorire l'integrazione tra culture e stimolare atteggiamenti di solidarietà nei giovani.

PROGETTO INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche".

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

- **lo alzo.....tu schiacci**

Il modulo avrà come obiettivo la diffusione del gioco della pallavolo come momento ludico e di aggregazione, dove i ragazzi potranno imparare non solo qualche nozione tecnica, ma soprattutto potranno sviluppare quelle capacità coordinative di base che sono l'elemento essenziale di ogni pratica sportiva. Il programma di questo modulo educativo nell'obiettivo di tipo generale, è legato al consolidamento degli schemi motori (lanciare, afferrare, colpire) e allo sviluppo in particolare modo delle capacità coordinative di differenziazione dinamica e differenziazione spazio-temporale, e in quello didattico specifico affinché vengano sollecitate anche le capacità coordinative di anticipazione e fantasia motoria.

Obiettivo generale: sperimentare ruoli diversi potenziando le capacità coordinative ed avviando quelle condizionali, concorrere a maturare comportamenti sociali adeguati, acquistare e rafforzare l'autostima, abituare il bambino alla definizione, all'uso ed al rispetto delle regole.

- **lo calcio a5...a7....a11.... E tu?**

L'obiettivo del modulo è di veicolare una nuova cultura sportiva basata sull'insegnamento dei valori etici del calcio, il rispetto delle regole e la correttezza dei comportamenti. Oltre a insegnare i fondamenti dell'attività, dobbiamo stimolare la socializzazione che permette ai bambini di scoprire il lato più sano e valido del calcio. Il calcio quindi come strumento di prevenzione e recupero delle devianze adolescenziali del territorio.

- **Arlo e Dory INSIDE ME**

"Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà l'intera vita a credersi stupido" (A. Einstein).

Come Arlo e Dory (personaggi guida del modulo) hanno trasformato il loro "problema" in una sfida per crescere e raggiungere un obiettivo necessario che cambia la vita; così si propone di ricercare in se stessi e sperimentare le strategie per potenziare le abilità della Letto-scrittura. Il modulo ha come obiettivi il raggiungimento della correttezza ortografica e comprensione del testo, attraverso compiti di realtà. Il compito di realtà proposto all'inizio di ogni incontro diventa l'elemento-guida per far acquisire agli utenti le conoscenze, le abilità e le altre risorse (cognitive e non) necessarie per svolgerlo.

Attraverso attività di laboratorio multimediale, di manipolazione di diversi tipi di materiale, giochi strutturati e non, esperienze sul territorio, si propone l'acquisizione di una maggiore padronanza strumentale. Si cerca inoltre di: rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli alunni con difficoltà di apprendimento e DSA; potenziare negli alunni in situazione di disagio (BES) le abilità cognitive funzionali all'apprendimento; alfabetizzare alunni non italiani; favorire strategie metacognitive.

- **Apprendisti Reporter**
Il modulo si propone di recuperare e potenziare le conoscenze di base della lingua italiana, in particolare nella produzione scritta, attraverso la realizzazione di un giornalino. Le attività previste hanno lo scopo di invogliare e appassionare i ragazzi alla scrittura attraverso la scoperta e la documentazione delle varie realtà locali che operano nei diversi settori (ambiente, cultura, sport, teatro, commercio). Gli allievi saranno dunque chiamati a diffondere presso i coetanei e le loro famiglie, destinatari del giornalino, informazioni riguardanti il territorio in cui vivono. Le produzioni scritte saranno frutto di esperienze dirette: dall'incontro con le persone che operano attivamente nel territorio, alla scoperta e sperimentazione di alcuni servizi e possibilità che la nostra zona offre. La documentazione sul posto avverrà tramite appunti scritti e fotografie. Le attività svolte verranno filmate dal tutor e verranno creati alcuni video dal titolo "Come l'abbiamo fatto: apprendisti reporter in azione", proiettati durante il corso allo scopo di gratificare i ragazzi nell'impegno profuso e motivarli ulteriormente nella loro impresa.
- **Arti e mestieri: laboratorio di memoria**
Nella nostra società caratterizzata da cambiamenti rapidi e continui, dove le tecnologie tendono a scalzare la manualità e le tecniche artigianali, si vuole approfondire il tema degli antichi mestieri e delle attività collegate al periodo del Novecento, in modo da favorire la conoscenza degli alunni al loro territorio di appartenenza e alle tradizioni a esso collegati. Si intende valorizzare le tradizioni e le usanze di un tempo passato per farle conoscere agli alunni in modo da confrontarle con quelle odierne attraverso le testimonianze delle persone che le hanno vissute.
- **Alla scoperta delle parole del nostro territorio**
Il modulo si propone di rinforzare la struttura morfologica dei vocaboli nei bambini che stanno apprendendo la letto-scrittura. Riflettere sulle caratteristiche del proprio territorio, in maniera giocosa e divertente, contribuisce ad arricchire il vocabolario dei bambini, ma soprattutto offre uno spunto per conoscere e apprezzare il proprio spazio vissuto, uscendo dalla classe e scoprendo un nuovo modo di apprendere. Ogni incontro sarà dedicato ad un aspetto particolare delle parole di Cerea: parole per... mangiare, operare, vestire, viaggiare e conoscere, parole... che fanno bene. I bambini apprenderanno nuove terminologie, avendo la possibilità, rientrati a scuola, di smontare le parole e di costruirsi un personale percorso di memorizzazione. Con l'aiuto dei tutor, costruiranno un glossario di Cerea, in uno speciale libro pop-up. Al termine del modulo si terrà un momento di condivisione con i genitori e di consegna dell'attestato e del lapbook. Uno speciale lap-book da parete verrà installato presso la Scuola Primaria di San Vito.
- **La nostra Cerea-Cerea vista con gli occhi dei bambini...per una cittadinanza a misura di tutti**
Il modulo si propone di avvicinare i ragazzini al territorio e ai suoi agenti, consentendo loro di acquisire una maggiore consapevolezza dei ruoli e delle figure strategiche per la comunità. Con la loro curiosità e fantasia, i ragazzini potranno porre domande e ricevere informazioni importanti volte alla costruzione del senso civico personale. I moduli verteranno su due aspetti prioritariamente: gli adulti che amministrano la comunità e gli adulti che la difendono, con uno sguardo all'ecologia e all'ambiente. Conoscere i ruoli, i diritti e i doveri del cittadino, confrontarsi con gli attori della comunità cerehana, apprendere nozioni di base su come si "confeziona" un libro: i ragazzini avranno parecchio materiale per produrre una piccola pubblicazione (in formato cartaceo e digitale) sulla "loro" Cerea. I tutor avranno il ruolo di mediatori e facilitatori del percorso formativo, affiancandosi ai ragazzi nella gestione dei tempi, delle dinamiche e delle tecnologie. Al termine dei moduli è previsto un momento di condivisione coi genitori e la comunità e di presentazione del libro realizzato.
- **Conversazione in lingua inglese**
Il modulo si propone di rafforzare le strutture grammaticali ed espressive attraverso lezioni che mirano ad un uso dinamico della lingua straniera.

PRIORITA' DI POTENZIAMENTO INDIVIDUATE TRA GLI OBIETTIVI FORMATIVI L.107/2015 – comma 7

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della

consapevolezza dei diritti e dei doveri; e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;

- d) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- e) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- f) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- g) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- h) apertura pomeridiana delle scuole;
- i) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- j) definizione di un sistema di orientamento
- k) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.
- l) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

IL CURRICOLO

Il Curricolo nella scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

Da una decina d'anni, non si parla più di programmi da attuare, ma di indicazioni da contestualizzare in un curriculum. Le Indicazioni Nazionali offrono la cornice, il quadro di riferimento per tutte le scuole del nostro Paese; il Curricolo Nazionale si rivolge verso alcune discipline fondamentali, per curare con più precisione l'acquisizione di strumentalità di base e di competenze fondamentali.

Il Curricolo non è una successione di contenuti da presentare in una serie di lezioni espositive, disciplina per disciplina.

Le discipline rappresentano i "materiali" che vanno trattati dal punto di vista didattico dagli insegnanti in modo da permettere ai ragazzi l'acquisizione di alfabeti, strumenti, informazioni che verranno poi utilizzati in situazioni significative.

I "saperi" proposti dalla scuola, che pure non è più l'unica depositaria del patrimonio culturale, possono aiutare a costruire una mente aperta, critica, capace di analisi e di comprensione, proiettata verso una dimensione etica, di solidarietà e rispetto reciproco.

Le Indicazioni Nazionali 2012 individuano il profilo delle competenze culturali e sociali che i ragazzi devono acquisire al termine del primo ciclo di istruzione (a 14 anni di età), dopo 11 anni di percorso formativo.

Si deve però sottolineare che in un percorso formativo di base conta anche l'effettiva progressione di apprendimenti, lo stimolo al miglioramento, la costruzione di motivazioni positive verso le conoscenze, l'esplorazione di aree di potenzialità per ogni allievo.

Possono essere utilizzati perciò percorsi diversi e costruite piste di lavoro con contenuti ed esperienze adatte ad allievi in situazioni di criticità.

Le nuove "Indicazioni per il curriculum" riconfermano la vocazione inclusiva della scuola italiana, con l'integrazione dei disabili e le linee guida relative ai disturbi specifici di apprendimento.

Dalle "Finalità Generali" delle Indicazioni per il Curricolo dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

La scuola italiana svolge l'insostituibile funzione pubblica assegnata dalla Costituzione della Repubblica, per la formazione di ogni persona e la crescita civile e sociale del Paese. Assicura a tutti i cittadini l'istruzione obbligatoria di almeno otto anni (articolo 34), elevati ora a dieci. Contribuisce a rimuovere "gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" (articolo 3).

L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia (articolo 30), nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi.

La scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e innovazione.

L'ordinamento scolastico tutela la libertà di insegnamento (articolo 33) ed è centrato sull'autonomia funzionale della scuola (articolo 117). Le scuole sono chiamate ad elaborare il proprio curriculum esercitando così una parte decisiva dell'autonomia che la Repubblica attribuisce loro.

Per garantire a tutti i cittadini pari condizione di accesso all'istruzione e un servizio di qualità, lo Stato stabilisce le norme generali cui devono attenersi tutte le scuole. Tali norme comprendono: la fissazione degli obiettivi generali del processo formativo e degli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli studenti; le discipline di insegnamento e gli orari obbligatori; gli standard relativi alla qualità del servizio; i sistemi di valutazione e controllo del servizio stesso.

Con le Indicazioni nazionali s'intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza.

Il Sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (raccomandazione del 18 dicembre 2016) che sono:

comunicazione nella lingua madre
comunicazione nelle lingue straniere
competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
competenza digitale
imparare ad imparare
competenze sociali e civiche
spirito di iniziativa e imprenditorialità
consapevolezza ed espressione culturale.

L'impegno a far conseguire tali competenze a tutti i cittadini europei di qualsiasi età, indipendentemente dalle caratteristiche proprie di ogni sistema scolastico nazionale, non implica da parte degli Stati aderenti all'Unione Europea l'adozione di ordinamenti e curricoli scolastici conformi ad uno stesso modello.

Al contrario, la diversità di obiettivi specifici, di contenuti e di metodi di insegnamento, così come le differenze storiche e culturali di ogni paese, pur orientati verso le stesse competenze generali, favoriscono l'espressione di una pluralità di modi di sviluppare e realizzare tali competenze. Tale processo non si esaurisce al termine del primo ciclo di istruzione, ma prosegue con l'estensione dell'obbligo di istruzione nel ciclo secondario e oltre, in una prospettiva di educazione permanente, per tutto l'arco della vita.

Le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.

Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipica della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

PERCORSI DISCIPLINARI

PER I PERCORSI DISCIPLINARI SI RIMANDA ALL'ALLEGATO 1 di questo documento.

PERCORSI PERSONALIZZATI E INDIVIDUALIZZATI

PER I PERCORSI PERSONALIZZATI E INDIVIDUALIZZATI (PEI, PDP per DSA e PDP per BES)) SI RIMANDA ALL'ALLEGATO 2 di questo documento.

PROGETTI CURRICOLARI

ATTIVITÀ CURRICOLARI 2016-2017

AREA NUOVE TECNOLOGIE		
A scuola con la LIM	Tutti i plessi	Tutti gli alunni
Sito della scuola e registro elettronico	Tutti i plessi	Tutti gli alunni
Classe 2.0	Primaria San Vito	Classe 5^A
Classe 3.0	Secondaria di Cerea	Tutti gli alunni
Avvio al Coding	Secondaria di Cerea	Classe 3^F

AREA LETTURA		
Libriadi	Secondaria di Cerea	Alcune classi
	Secondaria S. Pietro di Morubio	Alcune classi
	Primaria Asparetto	Classe 3^
Giornalista per un giorno	Primaria	Tutti gli alunni di classe quinta
Il libro...un amico per viaggiare	Tutti i plessi	Tutti gli alunni

Gestione biblioteche di plesso		
Incontro con l'autore Daniele Zanon	Secondaria di Cerea	Alcune classi
Il libro, un amico per crescere	Tutti i plessi	Tutti gli alunni
Leo...raccontami una storia	Infanzia	Tutti gli alunni
Chi trova un libro ...trova un tesoro	Infanzia Villaggio Trieste	Tutti gli alunni e famiglie

AREA ARTISTICO - MUSICALE – ESPRESSIVA- TEATRALE- CINEMA

Accogliere per stare bene	Infanzia San Vito	Tutti gli alunni
1-2-3 ...musica maestro	Primaria San Vito	Alcune classi
Teatro a scuola	Primaria O. Visentini	Classi 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^]
Arte e museo a scuola	Primaria Asparetto	Tutti gli alunni
Cinema	Infanzia, primaria	Alcune sezioni e alcune classi
	Secondaria Cerea e S. P. di Morubio	Tutti gli alunni
Recita di Natale: telegiornale di pace	Primaria Bonavicina	Tutti gli alunni
Viaggiamo insieme nel territorio di Cerea	Primaria Villaggio Trieste	Tutti gli alunni
Accoglienza	Primaria Bonavicina	Tutti gli alunni
Il saper delle mani	Infanzia Cherubine	Tutti gli alunni
Una scuola molto carina	Infanzia Villaggio Trieste	Alunni, genitori e quartiere
Piano forte con le note	Primaria O. Visentini	Classi quinte
Decorare le nostra scuola	Primaria Bonavicina	Tutti gli alunni
Planetario digitale	Secondaria Cerea	Classi prime e terze
Spettacolo ODISSEA	Secondaria Cerea e S.P. di Morubio	Classi prime
Spettacolo INFERNO	Secondaria Cerea e S.P. di Morubio	Classi seconde

AREA AMBIENTE E SALUTE

Consiglio Comunale dei Ragazzi	Primaria Bonavicina e Secondaria S. Pietro di Morubio	Classi quinte primaria. Tutti gli alunni secondaria
SERD	Secondaria S. Pietro di Morubio	2 [^] , 3 [^]
Apriti cielo	Primaria Bonavicina	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^]
A scuola di legalità	Primaria Bonavicina	Tutti gli alunni
Aver cura	Infanzia San Vito	Alunni e genitori
Io+tu=noi	Primaria O. Visentini	Alunni e genitori
Io sto bene	I.C. Sommariva	Tutti gli alunni
Educazione Ambientale	Secondaria Cerea e S. P. di Morubio	Tutti gli alunni
Educazione alla salute	Secondaria Cerea e S. P. di Morubio	Tutti gli alunni
Squadra speciale scuola pulita	Secondaria Cerea e S. P. di Morubio	Tutti gli alunni
Rimirar le stelle	Primaria Cherubine	Tutti gli alunni
Laboratorio di scienze	Primaria Secondaria	Classi quinte Tutti gli alunni
Sportello d'ascolto: attività di counseling	Secondaria Cerea	Tutti gli alunni

AREA MOTORIA

Giochiamo con il corpo	Infanzia Cherubine	Tutti gli alunni
Danze intorno al mondo	Infanzia Villaggio Trieste	Tutti gli alunni
Psicomotricità funzionale a scuola	Infanzia Villaggio Trieste	Alunni di 5 anni
Psicomotricità	Primaria Bonavicina	Classi prime e seconde
Montefortiana	Secondaria Cerea e S. P. di Morubio	Alunni classi 2 [^]
Giornate dello sport	Tutto l'I.C.	Tutti gli alunni
Giochiamo a fare sport	Secondaria Cerea e S. P. di Morubio	Tutti gli alunni
Le olimpiadi della danza	Primaria Bonavicina	Classi terze, quarte, quinte
	Primaria Villaggio Trieste	Classi seconde, terze, quarte

INTEGRAZIONE

Alla ricerca di Abilian-festa fine anno	Primaria San Vito	Tutti gli alunni
---	-------------------	------------------

INTERCULTURA

Volontario Cestim	Primaria Villaggio Trieste	Alunni di recentissima immigrazione
-------------------	----------------------------	-------------------------------------

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI FACOLTATIVE 2016-2017

AREA INTERCULTURA		
Intrecci di storie	Infanzia San Vito	Genitori e alunni italiani e stranieri
Laboratori interculturali	Primaria	Alcune classi
Rinforzo linguistico	Primaria e Secondaria Cerea	Alcuni alunni stranieri

AREA NUOVE TECNOLOGIE		
Nuova ECDL	Secondaria Cerea e S.Pietro di Morubio	Classi prime, seconde e terze
ECDL per adulti		Docenti, genitori e adulti in genere
Organizzazione sessione esami ECDL	Secondaria Cerea e S.Pietro di Morubio	Studenti interni, esterni e adulti
Formazione per l'utilizzo delle nuove tecnologie (Lim e tablet)	Tutti i plessi	Docenti I.C.

AREA LINGUA COMUNITARIA		
Certificazione Trinity	Scuola Primaria e Secondaria	Classi quinte Primaria Classi terze Secondaria
Corsi pomeridiani di conversazione in lingua inglese e tedesca	Scuola Primaria e Secondaria	Classi quinte Primaria Tutte le classi Secondaria
Campus estivo	Tutti i plessi	Tutti gli alunni

AREA LETTURA		
Una festa tira l'altra	Tutti i plessi Infanzia	Tutti gli alunni
Laboratorio	Infanzia San Vito	Tutti gli alunni e famiglie
Mostra del Libro	Infanzia, Primaria, Secondaria	Tutte le classi

AREA ARTISTICO - MUSICALE – ESPRESSIVA- TEATRALE- CINEMA		
Cineforum pomeridiano	Scuola secondaria	Tutti gli alunni e genitori
Propedeutica musicale ed educazione corale	Primaria	Alunni classe 1 [^] , 2 [^] , 3 [^]
Avviamento allo studio del pianoforte	Primaria	Alunni classe 4 [^] e 5 [^]
	Secondaria	Tutti gli alunni

AREA MOTORIA		
Attività sportive pomeridiane	Sec. Cerea, S. Pietro di Morubio	Tutti gli alunni

AREA INTEGRAZIONE		
Recupero di matematica	Secondaria Cerea	Tutti gli alunni
Doposcuola	Primaria O. Visentini	Alcuni alunni

CRITERI GENERALI DI TIPO METODOLOGICO

Con metodologia si intende l'insieme delle pratiche e delle procedure usate nell'insegnamento e i principi e gli assunti che ne costituiscono il fondamento.

Considerando la situazione cognitiva di partenza della classe/sezione, il percorso didattico - formativo sarà svolto seguendo i seguenti aspetti metodologici:

- interazione corretta tra insegnante e alunno e sollecitazione ad una reciproca conoscenza e stima
- promozione della conoscenza facendola precedere da motivazioni che creano interesse
- programmazione curriculare in sintonia con la ricettività della classe/sezione/gruppo
- programmazione personalizzata per alunni BES e DSA
- verifiche opportune, strutturate e semistrutturate, che controllino i risultati raggiunti con eventuali possibilità di rivedere obiettivi e metodi
- metodo della ricerca/azione
- metodo induttivo – sperimentale e della scoperta
- metodo logico – deduttivo – applicativo
- metodo della interdisciplinarietà come acquisizione del sapere in senso unitario
- uso di attività ludiche.

- collaborazione con esperti esterni
- uso di computer, LIM e tablet
- giochi strutturati e non.

MODALITÀ DI VERIFICA

Giornalmente i docenti controllano la diligenza degli alunni, la correttezza del lavoro svolto a casa, l'attenzione e l'interesse per gli argomenti proposti, l'impegno nei lavori richiesti, anche nell'ambito delle attività laboratoriali, il comportamento degli alunni tra di loro, con i docenti e tutti gli operatori scolastici.

Periodicamente sono previste verifiche orali e/o scritte secondo le modalità indicate nelle programmazioni curricolari.

In tre periodi dell'anno scolastico (settembre, gennaio, maggio) sono somministrate prove di verifica di italiano e matematica, uguali per classi parallele, a tutti gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Una commissione individuata dal Collegio Docenti provvederà all'analisi e alla valutazione dei dati in itinere (settembre, gennaio, maggio) e finali (giugno).

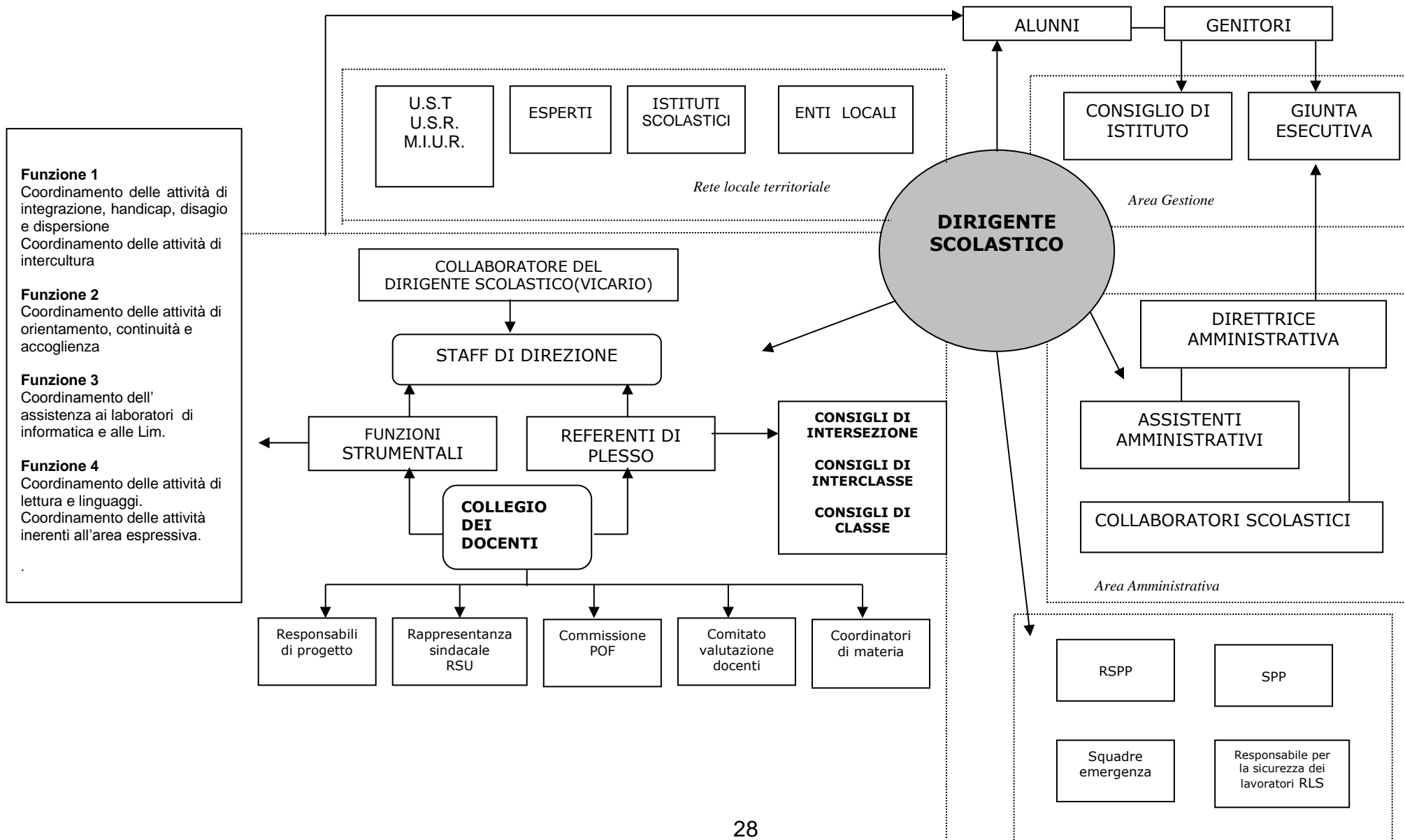
CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

L'I.C. ha adottato un “DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI” dove sono individuati i punti salienti della normativa e le delibere del Collegio dei Docenti per una valutazione “omogenea, equa e trasparente nel rispetto del principio della libertà di insegnamento” (art.1 comma 5 DPR 122/09).

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI è riportato nell' ALLEGATO 3 di questo documento.

ORGANIZZAZIONE GENERALE DELLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO



FUNZIONI STRUMENTALI

Nella scuola dell'Autonomia, il Collegio Docenti, con propria delibera, individua, nell'ambito del POF, alcune aree che necessitano di un docente in grado di assumere il coordinamento delle attività previste e assegna l'incarico di funzione strumentale ai docenti che possiedono i requisiti richiesti (art 30 CCNL 2002/2005).

A tali Aree corrispondono altrettante Commissioni, composte da docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto.

Nell'individuare le Aree a cui assegnare la Funzione Strumentale, il C.d.D. individua nelle seguenti competenze i requisiti professionali che i docenti devono possedere per accedere a questo ruolo:

- avere capacità organizzative, progettuali e di coordinamento
- saper interagire e comunicare con il Dirigente Scolastico, i colleghi e l'esterno
- aver ricoperto eventuali incarichi nell'area di riferimento della funzione strumentale
- aver partecipato a specifici corsi di aggiornamento nell'area di riferimento della funzione strumentale
- essere disponibile a ricoprire l'incarico per un anno scolastico.

Il Dirigente Scolastico provvede a nominare, con incarico scritto, tre Funzioni Strumentali, come deliberato dal Collegio dei Docenti del 9 settembre 2016 e 1 Funzione Strumentale come deliberato dal Collegio dei Docenti del 27 ottobre 2016.

Nello schema successivo si riportano le Aree-Funzione e, per ognuna, l'incarico e i compiti assegnati.

Incarico Funzione	Compiti
<p>Coordinamento delle attività di integrazione, handicap, disagio e dispersione Coordinamento delle attività di intercultura</p> <p>Funzione strumentale 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - coordinare la commissione; - coordinare i docenti di sostegno - produrre unità di laboratorio utilizzabili con gli alunni con disagio - coordinare i progetti linguistici per gli alunni stranieri - coordinare le attività di recupero – rinforzo - redigere il progetto delle attività finalizzate alla funzione strumentale e il piano di spesa - monitorare l'attività svolta - aggiornare il Dirigente sull'andamento dei lavori e relazionare il collegio sull'attività - verificare e valutare l'attività svolta e presentare il consuntivo delle ore per le attività aggiuntive dei docenti della commissione - redigere la relazione finale in merito al mandato ricevuto, agli obiettivi e agli indicatori di qualità previsti nella scheda tecnica e alle spese preventivate nella scheda finanziaria - coordinamento con i servizi sociali del comune e settore sociale dell'ASL e ufficio competente CSA - rappresentare il D.S nei CTI e nelle progettualità a livello provinciale ed interprovinciale.
<p>Coordinamento delle attività di orientamento, continuità e accoglienza</p> <p>Funzione strumentale 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - coordinare la commissione - coordinare i progetti accoglienza - coordinare i rapporti di continuità scolastica tra infanzia e primaria - coordinare i rapporti di continuità scolastica tra primaria e sec.1° grado - coordinare le attività di orientamento di Istituto - redigere il progetto delle attività finalizzate alla funzione strumentale e il piano di spesa - monitorare l'attività svolta - aggiornare il dirigente sull'andamento dei lavori e relazionare il collegio sull'attività - verificare e valutare l'attività svolta e presentare il consuntivo delle ore per le attività aggiuntive dei docenti della commissione - redigere la relazione finale (scheda relazione finale) in merito al mandato ricevuto, agli obiettivi e agli indicatori di qualità previsti nella scheda tecnica e alle spese preventivate nella scheda finanziaria.
<p>Coordinamento dell'assistenza ai laboratori di informatica e alle Lim.</p> <p>Funzioni strumentali 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - coordinare le attività inerenti assistenza ai laboratori e alle Lim delle Scuole Primarie - redigere il progetto delle attività finalizzate alla funzione strumentale e il piano di spesa - monitorare l'attività svolta - aggiornare il Dirigente sull'andamento dei lavori e relazionare il collegio sull'attività - redigere la relazione finale (scheda relazione finale) in merito al mandato ricevuto, agli obiettivi e agli indicatori di qualità previsti nella scheda tecnica e alle spese preventivate nella scheda finanziaria.
<p>Coordinamento delle attività di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - coordinare Commissione - coordinare e predisporre progetti di educazione alla lettura e di area espressiva

Letture e linguaggi. Coordinamento delle attività inerenti all'area espressiva Funzione Strumentale 4	<ul style="list-style-type: none"> - coordinare rapporti con la Biblioteca del Comune - redigere il progetto delle attività finalizzate alla Funzione strumentale e il piano di spesa - monitorare l'attività svolta - aggiornare il Dirigente sull'andamento dei lavori e relazionare il Collegio sull'attività - redigere la relazione finale in merito al mandato ricevuto, agli obiettivi e agli indicatori di qualità previsti nella scheda tecnica e alle spese preventivate nella scheda finanziaria.
---	---

COMMISSIONI

- ORIENTAMENTO-CONTINUITA'-ACCOGLIENZA
- LETTURA-LINGUAGGI E AREA ESPRESSIVA
- INTEGRAZIONE-HANDICAP-DISAGIO E DISPERSIONE
- DSA-BES
- INTERCULTURA
- ASSISTENZA LABORATORIO DI INFORMATICA-LIM-ECDL SUL TERRITORIO
- LINGUE COMUNITARIE E CERTIFICAZIONI TRINITY E GOETHE-ZERTIFIKAT
- ECDL BASE
- CCR S. PIETRO DI MORUBIO
- AMBIENTE E SALUTE
- UTILIZZO NUOVE TECNOLOGIE
- RAV-
- PON
- LABORATORIO SCIENZE
- SCUOLA ACCOGLIENTE
- PTOF

INCARICHI

REFERENTI DI PLESSO 2016-2017

PLESSO	INCARICO	DOCENTE REFERENTE
San Vito (Infanzia)	Relazione con i genitori Comunicazione scuola-direzione	RAMPIN PATRIZIA
	Organizzazione del plesso. Collaborazione con il DS per l'orario e la sostituzione dei docenti assenti	
	Sicurezza	
Villaggio Trieste (Infanzia)	Relazione con i genitori. Comunicazione scuola-direzione	POZZA SILVINA
	Organizzazione del plesso. Collaborazione con il DS per l'orario e la sostituzione dei docenti assenti	
	Sicurezza	
Cherubine (Infanzia)	Relazione con i genitori. Comunicazione scuola-direzione	POZZANI ANNITA
	Organizzazione del plesso. Collaborazione con il DS per l'orario e la sostituzione dei docenti assenti	
	Sicurezza	
Olga Visentini (Primaria)	Relazione con i genitori. Comunicazione scuola-direzione	FEZZI MONICA
	Organizzazione del plesso. Collaborazione con il DS per l'orario e la sostituzione dei docenti assenti	SOPRALI MARINELLA
	Sicurezza	MARIOTTI MARA
San Vito (Primaria)	Relazione con i genitori. Comunicazione scuola-direzione	BERTOLDO EVA FRATTON CHIARA
	Organizzazione del plesso. Collaborazione con il DS per l'orario e la sostituzione dei docenti assenti	
	Sicurezza	
Villaggio Trieste (Primaria)	Relazione con i genitori. Comunicazione scuola-direzione	BROGNARA NICOLINA
	Organizzazione del plesso. Collaborazione con il DS per l'orario e la sostituzione dei docenti assenti supplenze	
	Sicurezza	
Cherubine (Primaria)	Relazione con i genitori. Comunicazione scuola-direzione	CORREZZOLA LORELLA
	Organizzazione del plesso. Collaborazione con il DS per l'orario e la sostituzione dei docenti assenti	FELICI SABINA
	Sicurezza	SOFFIATI M. ELENA
Asparetto (Primaria)	Relazione con i genitori. Comunicazione scuola-direzione	LANZA NICOLETTA
	Organizzazione del plesso. Collaborazione con il DS per l'orario e la sostituzione dei	

	docenti assenti	
	Sicurezza	MIONI PIASERENA
Bonavicina (Primaria)	Relazione con i genitori. Comunicazione scuola-direzione	BASSI NADIA
	Organizzazione del plesso. Collaborazione con il DS per l'orario e la sostituzione dei docenti assenti	
	Sicurezza	
Cerea (Secondaria)	Relazione con i genitori. Comunicazione scuola-direzione	FEZZI ELENA
	Organizzazione del plesso. Collaborazione con il DS per l'orario e la sostituzione dei docenti assenti	
	Sicurezza	
S. Pietro (Secondaria)	Relazione con i genitori. Comunicazione scuola-direzione	ROCCHETTA CRISTINA
	Organizzazione del plesso. Collaborazione con il DS per l'orario e la sostituzione dei docenti assenti	
	Sicurezza	

INTERVENTI DI SUPPORTO ALLA QUALITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA

FORMAZIONE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA

Il piano di formazione della scuola tiene conto delle priorità del Piano Nazionale della Formazione che è destinato a tutto il personale della scuola.

Il piano di formazione della scuola è deliberato dal Collegio dei Docenti tenendo conto dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico; è parte del Piano triennale dell'Offerta Formativa d'Istituto ed ha come finalità peculiare quella di accrescere la professionalità docente e non docente.

La formazione dei docenti prevista per questo anno scolastico è orientata al miglioramento dei risultati dell'attività didattica e soprattutto per il benessere degli alunni.

Sicurezza

La formazione prevede il proseguimento dell'aggiornamento degli operatori sulle competenze relative alla sicurezza nell'ambiente di lavoro. Nell'anno in corso sono previsti:

- Formazione primo soccorso del personale dell'Istituto (4 ore)
- Formazione antincendio (docenti e personale ATA)
- Formazione disostruzione da corpi estranei
- Addestramento per somministrazione farmaci salvavita

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

- Formazione per educatori in collaborazione con le associazioni culturali, sportive, sociali e parrocchie presenti nel territorio.

Didattica per competenze e innovazione metodologica

- Formazione Curricolo verticale, didattica per competenze e didattica digitale;
- Formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi-PON
- Formazione e autoformazione per l'utilizzo delle nuove metodologie didattiche
- Formazione "La musica delle parole";
- Formazione per la Didattica d'Italiano e Matematica in funzione del Piano di Miglioramento;
- Formazione per l'utilizzo delle nuove biblioteche.

Autonomia organizzativa e didattica

- Formazione sulle relazioni tra docenti, alunni, genitori (es. "Insegnante di qualità");
- Formazione Orientamento per la scuola secondaria.

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

- Formazione utilizzo lavagne LIM
- Formazione sull'utilizzo di tablet, applicazioni, piattaforme, coding per attività didattiche;
- Formazione e autoformazione per l'utilizzo del laboratorio di scienze e dalla classe 3.0,
- Formazione e autoformazione per l'utilizzo delle nuove tecnologie (es. ECDL, Epict).

Competenze di lingua straniera

- Formazione per l'apprendimento della lingua inglese

Inclusione e disabilità

- Formazione sul tema "Inclusività"
- Formazione sul tema "Disabilità"

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Valutazione e miglioramento

- Formazione in rete finalizzata all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione (valutazione per competenze, didattica del problem solving), formazione on-line.

Al fine di qualificare e riconoscere l'impegno del docente nelle iniziative di formazione, la scuola articola le attività proposte in Unità Formative: attività in presenza, ricerca in classe, lavoro collaborativo o in rete, studio, documentazione ecc...

La Scuola riconosce come Unità Formativa la partecipazione dei docenti a iniziative promosse dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti purché coerenti con il Piano di Formazione della scuola.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE E DEL TERRITORIO

L'autonomia apre alla scuola la possibilità di realizzare accordi con altri soggetti allo scopo di potenziare la propria capacità operativa e il proprio potenziale contrattuale.

L'istituzione scolastica può così operare in collaborazione con i genitori, altre scuole, istituzioni, Enti Locali, agenzie e aziende private.

Queste collaborazioni le consentono di condividere risorse strutturali, economiche, tecniche o professionali, utilizzandole in modo più efficace ed efficiente; di diversificare l'offerta formativa, integrando le proprie risorse e competenze con quelle di altre agenzie formative (Istituti, CFP, ...); di sottoscrivere convenzioni con le autonomie locali per la fornitura di servizi che ne ampliano la gamma d'offerta, come interventi per il disagio sociale, l'orientamento, la formazione degli adulti.

Collaborazioni

L'istituto comprensivo "F.lli Sommariva" ha costruito e attivato sul territorio le seguenti forme di collaborazione:

Protocollo modalità interventi manutenzione	- Comune di Cerea - Comune di S. Pietro di Morubio
Convenzione progetto "Giochiamo a fare sport"	- CONI Comitato provinciale - UST Verona – Ufficio Ed. Fisica - EE.LL. Bassa V.se - Istituti Scolastici Bassa V.se
Accordo di collaborazione per l'area dell'intercultura	- Comune di Cerea - Comune di S. Pietro di Morubio - Comuni ULSS 21 - Convenzione ULSS 21 - Associazione mediatori culturali - CESTIM – Centro Studi Immigrazione
Rete Tante Tinte	- Rete Provinciale Verona - Sportello S.M. Frattini – Legnago
Orientamento in rete	- ENAIP Legnago capofila - Scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio
Rete Centro Territoriale per l'Integrazione	- IC di Minerbe - Istituti Scolastici Bassa V.se
Collaborazioni con l'Associazionismo	- Associazione genitori A.Ge Cerea - Associazione genitori Olga Visentini - Associazione genitori Villaggio Trieste - Associazione genitori Cherubine - Società sportive (Più Sport a Scuola per la scuola Primaria) - Associazioni sportive, culturali, sociali, parrocchie del comune di Cerea, Comune di Cerea e San Pietro di Morubio
Rete finalizzata alla progettazione e attuazione dei piani di miglioramento e alla formazione del personale	- IC Minerbe - IC Nogara - IC Legnago 1 - Scuola Primaria paritaria Mater Amabilis - Legnago
Patente europea - ECDL	- Contratto con l'Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico (AICA)
Certificazione di Lingua Inglese	- Ente Certificatore Trinity
Progetto "Cinema a scuola"	- Circolo cinematografico Mignon
Continuità e progettualità	- Scuole dell'Infanzia private di Cerea e San Pietro di

I FABBISOGNI DELLA SCUOLA

RISORSE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO A.S. 2015-2016

<u>SCUOLA DELL'INFANZIA di VILLAGGIO TRIESTE</u>	N° sezioni	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	4	91	8	4 h	6h
<u>SCUOLA DELL'INFANZIA di CHERUBINE</u>	N° sezioni	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	2	48	4	1	3 h
<u>SCUOLA DELL'INFANZIA di SAN VITO</u>	N° sezioni	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	4	107	8	4 h	6h
<u>SCUOLA PRIMARIA OLGA VISENTINI</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	13	250	16	4 docenti + 8 h	1 docente +3 h
<u>SCUOLA PRIMARIA VILLAGGIO TRIESTE</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	7	118	8	4 h	6 h
<u>SCUOLA PRIMARIA DI ASPARETTO</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	2 T.P. 2 T.N.	74	6 + 5 h	1	8 h
<u>SCUOLA PRIMARIA DI CHERUBINE</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	7	139	6 + 5 h	1	8 h
<u>SCUOLA PRIMARIA DI SAN VITO</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	10	181	12+ 6 h	4	20 h
<u>SCUOLA PRIMARIA DI BONAVICINA</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	9	154	11	3	18 h
<u>SCUOLA SECONDARIA DI CEREÀ</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	17	390	30	7 + 9h	17 h
<u>SCUOLA SECONDARIA DI SAN PIETRO DI MORUBIO</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	5	94	11(3 cattedre complete e 8 spezzoni orari delle diverse classi di concorso)	2	5 h

RISORSE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO A.S. 2016-2017

<u>SCUOLA DELL'INFANZIA di VILLAGGIO TRIESTE</u>	N° sezioni	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	4	104	8	1	6h
<u>SCUOLA DELL'INFANZIA di CHERUBINE</u>	N° sezioni	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	2	42	4	1	3 h

<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u> <u>di SAN VITO</u>	N° sezioni	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	4	92	8	1	6h
<u>SCUOLA PRIMARIA</u> <u>OLGA VISENTINI</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	13	247	17	4 docenti	1 docente +4 h
<u>SCUOLA PRIMARIA</u> <u>VILLAGGIO TRIESTE</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	8	125	11	2 h	16 h
<u>SCUOLA PRIMARIA</u> <u>DI ASPARETTO</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	3 T.P. 1 T.N.	75	7+14h	8h	8 h
<u>SCUOLA PRIMARIA</u> <u>DI CHERUBINE</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	7	133	14+4h	14h	14 h
<u>SCUOLA PRIMARIA</u> <u>DI SAN VITO</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	9	164	11+ 18h	3+14h	18 h
<u>SCUOLA PRIMARIA</u> <u>DI BONAVICINA</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	9	155	12	2+7h	18 h
<u>SCUOLA SECONDARIA</u> <u>DI CEREÀ</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	17	392	30	4 + 9h	17 h
<u>SCUOLA SECONDARIA</u> <u>DI SAN PIETRO DI</u> <u>MORUBIO</u>	N° classi	N° alunni	N° insegnanti	N° insegnanti di sostegno	Insegnanti IRC
	6	106	16(5 cattedre complete e 11 spezzoni orari delle diverse classi di concorso)	3	6 h

ORGANICO POTENZIATO ASSEGNATO NELL'ANNO SCOLASTICO 2015-2016

N° docenti assegnati	N° posti EE	N° posti MM	N° posti SS
10	4 AN (POSTO COMUNE)	A032 MUSICA AO59 MATEMATICA A545 TEDESCO	A025 ARTE AO19 DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE AO19 DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

ORGANICO POTENZIATO ASSEGNATO NELL'ANNO SCOLASTICO 2016-2017

N° docenti assegnati	N° posti EE	N° posti MM	N° posti SS
6	4 AN (POSTO COMUNE)	A032 MUSICA AO59 MATEMATICA A545 TEDESCO	

PERSONALE DOCENTE								
ANNO SCOLASTICO 2015-2016								TRIENNIO 2015-2018
ORDINE DI SCUOLA	CLASSE DI CONCORSO	N° POSTI	ORE ANNUALI	ORE ESONERO VICARIO	ORE SUPPLENZA ANNUALI	ORE PROGETTI ANNUALI	TOTALE ORE	POSTI NECESSARI PER IL TRIENNIO
INFANZIA	posto comune	20	18.000		825	289	19.114	21
	sostegno	1+17h	1512					2
PRIMARIA	AN +inglese	64+3h	50.787		4.821	882	56.490	71
	EH (sostegno)	14+6h	11.286		900	100	12.286	15
SECONDARIA	A043 LETTERE	12+4h	7.260				7.260	12
	A059 MATEMATICA	8	4.752				4.752	8
	A345 INGLESE	3+12h	2.178				2.178	4
	A545 TEDESCO	2+8h	1.452				1.452	2+8h
	A033 TECNOLOGIA	2+8h	1.452				1.452	2+8h
	A028 ARTE	2+8h	1.452				1.452	2+8h
	A032 MUSICA	2+8h	1.452				1.452	2+8h
	A030 ED. FISICA	2+8h	1.452				1.452	2+8h
	IRC	1+4h	728				728	1+4h
	AD00 SOSTEGNO	9+9h	5.643				5.643	9+9h
	ORE COMPLESSIVE DI SUPPLENZA E PROGETTI				1866	964	2830	5
ORGANICO	AN (posto comune)	4	96					5
POTENZIATO	A059 MATEMATICA	1	18	18				2
	A032 MUSICA	1	18					1
	A545 TEDESCO	1	18					1
	A025 DISEGNO e ST. A.	1	18					0
	A019 DISCIPLINE GIURIDICHE	2	36					0
	A043 LETTERE	0	0					1
	A345 INGLESE	0	0					1
	A028 ARTE	0	0					1

PERSONALE ATA								
	ANNO SCOLASTICO 2015-2016						TRIENNIO 2015-2018	
	POSTI ATTUALI	ORE ANNUALI	ORE SUPPLENZA ANNUALI	ORE PER PROGETTI	TOTALE ORE	POSTI NECESSARI	PERSONALE ATA PER APERTURA SCUOLA PER INNOVAZIONE	TOTALE RICHIESTE
DSGA	1					1		1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	8					8		8
COLLABORATORI SCOLASTICI	26	48.672	1.734	80	50.486	27	1	28

FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE, ATTREZZATURE E MATERIALI

Per il raggiungimento delle Finalità espresse precedentemente si fanno menzione dei progetti che sono stati già approvati e sono in fase di completamento e di altri da realizzare. Per implementare sempre di più le dotazioni tecnologiche e gli spazi da utilizzare i docenti dell'Istituto si sono fatti carico di presentare progetti per richiedere risorse finanziarie statali, comunitarie e private.

PLESSO	TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTE DI FINANZIAMENTO
Tutte le Scuole Primarie	Progetto Biblioteche	Trasformare la biblioteca esistente in ambiente laboratoriale multimediale da utilizzare in orario scolastico ed extra scolastico	Fondi Fondazione Cariverona Fondi Genitori Fondi della scuola Fondi dei Comuni di Cerea e San Pietro di Morubio
Tutte le Scuole Secondarie di primo grado	Progetto Scuola accogliente	Abbellimento degli spazi comuni e recupero di aule degradate non utilizzate attraverso la realizzazione di murali da parte degli alunni	Bando pubblico MIUR Prot. n. 0014384 del 05/11/2015 Fondi dei Comuni di Cerea e San Pietro di Morubio Fondi Genitori
Tutte le Scuole dell'Infanzia	Ausili informatici a supporto degli alunni con disabilità, DSA e BES	Potenziamento della didattica inclusiva	Finanziamenti statali o privati
Tutte le Scuole Primarie	Laboratorio polifunzionale 3.0	Realizzazione un nuovo modo concreto e tecnologico di "fare scuola"	Candidatura n° 121832 – 12810 del 15 /10/2015 – FESR- realizzazione ambienti digitali. Fondi dei Comuni di Cerea e San Pietro di Morubio
Tutte le Scuole Secondarie di primo grado	Laboratorio di scienze	Rendere il laboratorio di scienze utilizzabile da tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado e della scuola primaria	Fondi Fondazione Cariverona Comune di Cerea Fondi Genitori Fondi Ministeriali (organico potenziato)
	Sportello di ascolto: attività di Counseling	Realizzazione di un ambiente accogliente per l'attività di Counseling	Fondi Tante Tinte Fondi della scuola Fondi dei genitori
Tutte le Scuole Primarie	Laboratorio per conversazione inglese (tutti gli alunni) e progetto Trinity (classi 5^)	Dare agli alunni e ai loro genitori la possibilità di ampliare la competenza comunicativa in lingua inglese	Fondi Genitori Fondi delle realtà economiche del territorio Fondi Ministeriali (organico potenziato)
Tutte le Scuole Secondarie di primo grado Tutti gli alunni delle classi 4 e 5 delle Scuole Primarie	Avviamento allo studio del pianoforte	Realizzazione di un laboratorio musicale con 10 tastiere	Fondi Genitori Fondi Ministeriali (organico potenziato) Fondi della scuola

Tutte le Scuole Secondarie di primo grado	Laboratorio per conversazione inglese e tedesco(tutti gli alunni) e progetto Trinity (classi 3^)	Dare agli alunni e ai loro genitori la possibilità di ampliare la competenza comunicativa in lingua inglese e tedesca	Fondi Genitori Fondi delle realtà economiche del territorio Fondi Ministeriali (organico potenziato)
	Laboratorio di informatica e progetto ECDL	Dare l'opportunità a tutti gli alunni di ampliare le competenze informatiche e acquisire la certificazione europea per l'informatica ECDL	Fondi da privati Fondi da banche locali Fondi dei genitori
Scuola Secondaria di primo grado di Cerea	POTENZIAMENTO RETE WIRELESS	Rendere più fruibile, in tutti gli spazi della scuola, l'uso delle nuove tecnologie	Fondi comune di Cerea
Scuola Primaria O. Visentini Scuola Primaria Villaggio Trieste Scuola Primaria Cherubine	RETE LAN	Realizzazione di una rete LAN per fornire la connessione a internet in modo che le Lim, i tablet e i computer possano essere fruttati utilizzando tutte le loro potenzialità	Candidatura n° 14941 – 9035 del 13 /07/2015 – FESR- realizzazione7ampliamento rete LANWILAN Fondi comune di Cerea
Tutti gli alunni delle classi 1, 2 e 3 delle Scuole Primarie	Propedeutica musicale ed educazione corale	Realizzazione di un laboratorio musicale per attività coreutica	Fondi Genitori Fondi Ministeriali(organico potenziato)